

Литература:

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Высшая школа, 1977

1. Григорьева Е.В. Проектирование и реализация содержания обучения иностранному языку в высшей школе с учетом интернационализации образования (на примере экономических факультетов). Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Казань - 2008 - 21 с.

2. Килинская Н.В. 1969. Творческое использование зарубежных педагогических инноваций в современных российских вузах (на материале изучения иностранных языков). Автореферат дис..канд. пед. наук.- Саратов: СГУ им. Н.Г.Чернышевского, 1999. -23 с.

3. Клементьев С.Л. 1962. Педагогические условия ускоренного обучения иностранному языку специалистов неязыковых профилей. Автореферат дис..канд. пед. Чебоксары: ЧГПИ, 1998. 24 с.

4. Колетвинова Н.Д. 1948. Формирование профессиональной коммуникативности студентов на неязыковых факультетах педвузов. Автореферат дис..канд. пед. наук. Казань: КГУ, 1999. 21 с.

5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Лешутина И.А., Алферова А.Н., Альдингер О.П.

*ГБОУ ВПО «Смоленская государственная медицинская академия»
Минздрава России, г. Смоленск, Российская Федерация*

При изучении русского языка у иностранных учащихся формируются следующие компетенции: коммуникативная (в сфере повседневного общения, социально-культурной сфере и в учебно-профессиональной сфере) и лингвистическая. Коммуникативная компетенция включает в себя умение вербально реализовывать интенции речевого поведения и решать коммуникативные задачи, соответствующие определенному уровню владения языком, а также знания правил и норм социального поведения, принятых в русском социуме и в учебно-профессиональной среде. Лингвистическая (языковая) компетенция учащегося является основой компетенции коммуникативной, складывается из практического владения звуковой стороной речи, графикой, грамматическими формами, правилами построения предложения и связного текста.

Коммуникативная и лингвистическая компетенции являются основополагающими и необходимы для формирования у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, сформулированных Федеральным государственным образовательным

стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по специальности 060101 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2010 г. № 1118.

Стремление к реализации компетентностного подхода является определяющим в работе кафедры русского языка Смоленской государственной медицинской академии (СГМА). В связи с этим вся учебно-методическая и научно-практическая работа кафедры (создание учебно-методических комплексов (УМК), учебных пособий, методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов, форм контроля знаний и использование инновационных методов обучения) направлена на формирование у иностранных учащихся коммуникативно-лингвистической компетенции как в социокультурной, так и в учебно-профессиональной сферах общения.

В обучении с этой целью применяется метод активизации возможностей личности и коллектива Г.А. Китайгородской [1] и коммуниктивно-деятельностный подход [2, 3], предполагающий учебное сотрудничество, в котором заинтересованы, инициативны как преподаватели, так и студенты. Это становится возможным при максимальном использовании всех резервов личности обучаемого и творческом воздействии на нее личности преподавателя. Такое взаимодействие в учебной группе способствует формированию у студентов способности к самообразованию, саморазвитию (ПК-9, ПК-31), воспитанию коммуникативной культуры (ОК-5), гуманных нравственных качеств (ОК-8, ПК-1, ПК-4), интеллектуальному, эмоциональному развитию (ОК-1) в условиях коллективной учебной деятельности [4].

Обучение, выстроенное на основе коммуниктивно-деятельностного подхода, возможно при условии перенесения акцента с аудиторной на самостоятельную познавательную деятельность учащихся, что является одним из важнейших условий формирования обозначенных выше компетенций. Это подразумевает организацию предварительно-поисковой работы обучающихся (с использованием специальной литературы и интернета); включение студентов в поисково-исследовательскую, творческо-исполнительскую деятельность в рамках образовательного процесса; преобразование процесса учения в сознательный процесс формирования и развития обучающимися всех своих задатков и способностей путем самоорганизации своей познавательной деятельности, овладения путей и навыков самообразования.

Самостоятельная работа студента предполагает не только регулярное выполнение домашнего задания, но и (при отсутствии языковой практики) обращение к дополнительным материалам, предлагаемым кафедрой: лексический минимум общего владения на русском и английском языках; лексический минимум учебно-профессиональной

сферы общения (медико-биологический профиль); грамматический справочник с основными речевыми моделями; аудиоприложения с записями текстов для чтения и диалогов (в мобильный телефон и/или в компьютер студента) для самостоятельного прослушивания, тренировки техники чтения и произношения; тексты для дополнительного чтения с целью увеличения словарного запаса и закрепления основных разговорных моделей употребления, тесты для самопроверки понимания прочитанного; ссылки на интернет-программы, в которых предлагаются в режиме on-line лексические тренажеры, упражнения по грамматике, учебники для самостоятельного дистанционного изучения русского языка, тренировочные и диагностические тесты и т.д.

Таким образом, сознательное сочетание инновационных и традиционных методов работы способствует, на наш взгляд, расширению спектра взаимодействия преподавателя и студента (студентов).

Результаты обучения, которые являются показателями успешного освоения требуемых компетенций, учащиеся демонстрируют на этапах самоконтроля и контроля. В дальнейшем данная информация систематизируется в разработанных кафедрой формах «Языкового портфеля» и «Дневника компетенций учащегося», с учетом индивидуального рейтинга студентов.

Литература:

1. Китайгородская Г.А. Интенсивные методы обучения. Теория и практика. – М., 1992.
2. Бондаренко С.В. Организационно-деятельностная модель психолого-педагогической поддержки личности на этапе вузовского обучения: Дис. ... канд. психол. наук. - Ставрополь, 2005.
3. Ефимова Ю.А. Педагогические условия реализации проблемно-деятельностного подхода к профессиональному иноязычному образованию: на материале подготовки специалистов по информационным и коммуникационным технологиям в вузе. – Дисс. ...канд.пед.наук. – Курск, 2007.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2010 г. № 1118 (пп. 5.1 – 5.2).